



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Statale - Državni licej
"Anton Martin Slomšek"
con lingua d'insegnamento slovena - s slovenskim učnim jezikom
34128 Trieste - Trst, Via - Ul. Caravaggio 4
Tel.: (040) 3798900; Fax: (040) 3798903; E-mail: tspm02000t@istruzione.it- tspm02000t@pec.slomsek.it
C.f. – D.š. 80016960322

Šol. l. 2016-17

LETNI NAČRT ZA VKLJUČEVANJE

DEFINICIJA

Poleg dijakov s posebnimi potrebami, priznanih na osnovi zakona 104/92, in tistimi, ki so vsekakor deležni potrdila Zdravstvene ustanove o SUT ali o deficitu pozornosti in hiperaktivnosti, je še kategorija dijakov, ki je potrebna prilagojenega učnega načrta zaradi počasnejšega tempa dojemanja, slabšega socialnega statusa, drugačnega jezikovnega okolja (BES) ipd. Vsem tem dijakom, čeprav nimajo zdravstvenega potrdila, je potrebno prilagoditi in individualizirati učni načrt, tako da se jim določi najbolj primeren didaktični pristop, kognitivni stil in učni standard.

Inkluzija poudarja dejavnost, ki deluje v kontekstu, medtem ko se integracija nanaša na dejavnost s posameznikom, ki je za nekaj prikrajšan in se mu zato nudi pomoč pri učenju in pri usvajanju snovi, da premosti primanjkljaj in se vključi v sistem. Zato predstavlja inkluzija drugačno gledanje in nove oprijeme:

- odvija se v vsakodnevnem konkretnem učnem okolju
- spada k normalnosti šolskega delovanja

iz tega sledi, da razredni svet

- usvoji kriterije za določanje dijakov s posebnimi učnimi potrebami
- formalizira naloge in postopke
- načrtuje prilagojen potek učno vzgojne dejavnosti za posameznika in za cel razred
- se zaveda specifičnosti raznih potreb in se izogiba posploševanju
- predvideva kompenzacije, olajšave, oprostitev, alternativne oblike učenja, nabavo dodatnega gradiva
- dela usklajeno, zato da vsi prispevajo k izboljšanju dijakovega uspeha in storilnosti.

KRITERIJI ZA DOLOČANJE DIJAKOV S POSEBNIMI VZGOJNIMI POTREBAMI

Dijaki s posebnimi vzgojnimi potrebami so tisti, ki imajo večje težave kot vrstniki pri usvajanju znanj in spretnosti pri enem ali več učnih predmetih. Zato so pri enem ali več učnih predmetih manj uspešni ali celo neuspešni in dosegajo nižje ocene. Razredni svet v profesorski komponenti odkriva dijake s posebnimi vzgojnimi potrebami, ko ob vstopu v prvi razred **opazi** pri dijaku **kombinacijo** težav:

- pri izpopolnjevanju ene ali več osnovnih šolskih veščin (branju, pisanju, pravopisju in računanju)
- pri pomnjenju
- pri pozornosti in koncentraciji
- pri usklajevanju gibov in ravnotežju
- pri fonološkem zavedanju in razvoju
- v motivaciji za učenje
- v socialno-emocionalnem prilagajanju

- zaradi drugojezičnosti
- zaradi socialno-kulturne drugačnosti
- zaradi socialno-ekonomske prikrajšanosti.

PROTOKOL ZA DOLOČANJE DIJAKOV S SUT (postopki, časovni termini in obrazec)

Prvo dejanje je formalno priznanje dijaka s specifičnimi učnimi težavami na ravni razrednega sveta z ustrežno utemeljitvijo, sledi osebni načrt s preverjanjem opravljenega dela, zato je treba:

- odkriti čimprej učne težave,
- udejanjiti didaktične pobude za njihovo odpravo za vsaj 4-6 mesecev,
- pravočasno opozoriti starše dijakov, ki kljub podpornim dejavnostim niso odpravili teh težav in so potrebni specialistične obravnave.

Kriteriji za ugotavljanje motenj specifičnih učnih težav

- neskladje med splošnimi intelektualnimi sposobnostmi dijaka in njegovo dejansko uspešnostjo pri učenju;
- obsežne in izrazite težave pri eni ali več osnovnih štirih šolskih veščinah: branju, pisanju, pravopisu in računanju;
- nezadostna hitrost pri predelavi informaciji in upoštevanju navodil;
- motenost enega ali več psiholoških procesov, kot so pozornost, spomin, gibalna koordinacija, časovna in prostorska orientacija;
- izključiti je potrebno okvaro čutil, motenj v duševnem razvoju, čustvenih in vedenjskih motenj in kulturne različnosti.

Obdobje, v katerem profesorji skušajo odpraviti učne težave naj traja od 4 do 6 mesecev. Nato sledi kontakt z družino, ki dobi izpolnjen obrazec. Slednjega bo posredovala družinskemu zdravniku, ki bo družino napotil na zdravstveno službo. Javne in akreditirane privatne ustanove, ki so specializirane za otroško nevropsihiatrijo, izvedejo diagnozo in izdajo potrdilo. Sledi sestava osebnega učno-vzgojnega načrta in redno preverjanje opravljenega dela, srečanje s starši vsaj enkrat letno.

NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI z zdravstvenim potrdilom ali brez POSTOPEK:

Opis začetne situacije:

- opis razvitih sposobnosti in stopnjo razvitosti;
- opis primanjkljajev in ugotovitev vzrokov;
- izbira instrumentov opazovanja (direktno, testi za globalno opazovanje - celotno razvojno področje, testi za specifično opazovanje - samo določeno razvojno področje).

Pri opazovanju je potrebno tudi upoštevati:

- 1) zgodovino dijaka (razgovor s starši, vzgojitelji, zdravnikom, ostalimi specialisti...);
- 2) pogoje opazovanja (prostorov, počutje, zunanji dražljaji...);
- 3) čas opazovanja (dolgo, kratko, prosto, vodeno...).

Definicija smotrov in ciljev:

- operativni smotri;
- vmesni smotri;
- končni cilji.

Oblike in metode dela:

- oblike: frontalna, skupinska, individualna, delo v dvojicah, programski pouk; postopne in prilagojene metode: ustna razlaga - monološka, razgovora - dialoška, kazanje - demonstrativna, pisnih in grafičnih izdelkov, delo s teksti, laboratorij, urjenje, tutoring (pomoč sošolca).

Preverjanje:

Sistematično zbiranje podatkov, kako se dijak približuje zastavljenim ciljem.

Preverjamo:

- a) znanje in spretnosti
- b) ustreznost/neustreznost učnega programa.

Ocenjevanje:

Vrednotenje rezultatov, ki jih posameznik doseže.

Vrednotenje je:

- diagnostično, ko ugotavljamo, če dijak obvlada znanje in ima določene spretnosti;
- sprotno, ki ga opravimo v določenih časovnih presledkih učnega procesa;
- končno, ki ga naredimo ob zaključku načrtanega dela.

ANALIZA STANJA

Seznam učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami:	število		
• Dokumentirani hand. (zak. 104/92 čl. 3, odst. 1 e 3)			
Slepi in slabovidni			
Gluhi in naglušni			
Psihofizični (gibalno ovirani, z motnjami v duševnem razvoju...)		2	
• Specifične razvojne motnje			
SUT		9	
ADHD/(z motnjami v pozornosti, hiperaktivni...)			
Drugo (brez potrdila)			
• Kognitivni borderline			
• Socio-ekonomski			
• Jezikovno-kulturni		2	
• Težava v izpostavljanju odnosov ali v socializaciji			
Skupno			
% šolske populacije			
INVIN , ki jih je pripravila skupina H			
PDP (Osebni učni načrt), ki so jih pripravili razredni sveti na osnovi zdravniškega potrdila			
PDP (Osebni učni načrt) brez zdravniškega potrdila			

Specifične učne in neučne moči	<i>V glavnem sodelujejo pri....</i>	Da/ Ne
Profesor/učitelj podpornega pouka	Individualne in skupinske dejavnosti	da
	Integrirane delavnice (odprti razredi, posebne delavnice...)	da

Vzgojitelj	Individualne in skupinske dejavnosti	da
	Integrirane delavnice (odprti razredi, posebne delavnice...)	da
Asistenti za komunikacijo	Individualne in skupinske dejavnosti	ni prisoten
	Integrirane delavnice (odprti razredi, posebne delavnice...)	
Ciljne funkcije / koordinacija		ne
Referent (prizadetost, SUT, BES)		da
Psihopedagogi in drugi zunanji/notranji		da, zunanji
Profesor tutor/mentor		da
Drugo:		
Drugo:		
Sodelovanje kurikularnih profesorjev	<i>Preko:</i>	Da/Ne
Razredniki	Sodelovanje na sejah skupine Delovne skupina za H	da
	Stiki z družinami	da
	Tutorstvo za dijake	da
	Vzgojno-didaktični projekti na temo vključevanja	da
	Drugo:	
Profesorji s strokovno izobrazbo	Sodelovanje na sejah skupine Delovne skupina za H	da
	Stiki z družinami	da
	Tutorstvo za dijake	da
	Vzgojno-didaktični projekti na temo vključevanja	da
	Drugo:	
Drugi profesorji	Sodelovanje na sejah skupine Delovne skupina za H (GLIH)	da
	Stiki z družinami	da
	Tutorstvo za dijake	ne
	Vzgojno-didaktični projekti na temo vključevanja	ne
	Drugo:	
Neučno osebje	Pomoč dijakom s posebnimi potrebami	da
	Projekti za vključevanje / delavnice za integracijo	da
	Drugo:	

Starši	Seznanjanje in izobraževanje na temo starševstva in psihologije odraščanja	da
	Sodelovanje pri projektu za vključevanje	da
	Sodelovanje pri dejavnostih za promocijo šole	ne
	Drugo:	
Stiki s krajevnimi socio-zdravstvenimi in drugimi službami, ki skrbijo za varnost. Stiki s Specifičnim Krajevnim Centrom (CTS / CTI)	Programski dogovori / protokoli sodelovanja glede dijakov s posebnimi potrebami	da
	Programski dogovori / protokoli sodelovanja na temo raznih oblik stiske	da
	Domene o postopkih za posege pri prizadetosti	da
	Domene o postopkih za posege pri prizadetosti in drugih stiskah	da
	Prostorski integrirani projekti	ne
	Šolski projekti za integracijo	da
	Odnosi s CTS / CTI	da (tečaj)
	Drugo: Dijaški dom	da
Odnosi z zasebnimi socialnimi službami in s prostovoljskimi organizacijami	Prostorski projekti za integracijo	ne
	Šolski projekti za integracijo	da
	Projekti šol v mreži	ne
Izobraževanje učnega osebja	Strategije in metodologije vzgojno-izobraževalnega tipa / vodenje razreda	da
	Specifična didaktika in projekti na tematiko integracije	ne
	Interkulturalna didaktika / 2	da
	Psihologija in psihopatologija odraščajoče populacije (vključno z dijaki s SUT, ADHD, itd.)	da
	Izobraževalni projekti za specifične vrste prizadetosti (avtizem, ADHD, intelektualni in senzorialni primankljaj...)	ne
	Drugo:	

Sinteza pozitivnih prijemov in kritičnosti, ki so se pokazali v teku dela*:	0	1	2	3	4
Organizacijski in upravni aspekti, vključeni v spremembe za razvijanje inkluzije			x		
Možnost priprave specifičnega izobraževanja in izpopolnjevanja za profesorje		x			
Uporaba takih strategij preverjanja in ocenjevanja v skladu s prakso vključevanja				x	
Organizacija različnih vrst podpornih dejavnosti na šoli			x		
Organizacija različnih vrst podpornih dejavnosti, ki jih ponujajo v okolišju prisotne službe		x			
Vloga družine in skupnosti v podpiranju in sodelovanju pri odločitvah za načrtovanje in izpeljavo vzgojnih dejavnosti				x	
Razvijanje takega kurikla, kjer bo pozornost usmerjena na različnosti in promocijo integracije				x	
Ovrednotenje razpoložljivih resursov			x		
Pridobivanje in delitev dodatnih resursov, uporabljivih pri izpeljavi projektov za integracijo		x			
Pozornost na vstopno fazo v novo šolsko okolje in na povezavo / kontinuiteto med različnimi stopnjami šol					x
Drugo:					
Drugo:					
* = 0: nič 1: malo 2: precej 3: veliko 4 zelo veliko					
Prilagojeno indikatorjem, ki jih predlaga UNESCO za vrednotenje stopnje integracije šolskega sistema					

PREDLOGI ZA IZBOLŠANJE VKLJUČEVANJA ZA ŠOLSKO LETO 2016-17

1. Organizacijski in upravni vidiki

ŠOLA:

- Vključi v VIP smernice za načrt o vključevanju in inkluziji, ki ga usvojijo vsi profesorji
- Določi delovno skupino za inkluzijo, ki proučuje in koordinira posege v zvezi s šolskim neuspehom in nelagodjem ter navezuje stike med kolegi in zunanjimi akterji
- Išče stik z družinami, jih seznanja s problemom in jih napoti na za to pristojne ustanove (socialna služba na občini in/ali zdravstvena služba)

RAVNATELJ:

- Sklicuje in predseduje Delovni skupini za inkluzijo (nadomešča ga lahko referent)
- Se posvetuje in je na tekočem o razvoju posameznih primerov dijakov s posebnimi učnovzgojnimi potrebami (BES)
- Sklicuje in predseduje razredni/medrazredni svet, kjer je primer predmeta obravnave

REFERENT:

- Sodeluje z ravnateljem, koordinira razne subjekte (občina, zdravstvena služba, zadruga vzgojiteljev, družina), ima evidenco o posameznih načrtih, poroča razrednemu /medrazrednemu svetu in profesorskemu zboru

RAZREDNI SVETI:

- seznanijo ravnatelja in družino o ugotovljenih primerih
- skličejo prvi sestanek s starši
- sodelujejo pri rednem opazovanju in zbiranju podatkov

- proučujejo zbrane podatke, jemljejo na znanje klinično sliko, sodelujejo pri sestavi in izvedbi Dinamičnega Funkcionalnega Profila (PDF) in osebnega načrta za dijaka s posebnimi potrebami (H) ali učnimi težavami (DA), Osebnega učnovzgojnega načrta (PEI) za dijaka s SUT (DSA), Osebnega vzgojnega načrta za tujejezične dijake (PEP) in Prilagojenega didaktičnega načrta (DDP) za dijake s specifičnimi učnimi težavami ali z motnjami, ki so navedene v 1. členu ministrske direktive z dne 27.12.2012, to so motnje v vedenju, pozornosti in hiperaktivnost (ADHD), omejene kognitivne funkcije (FIL), motnje v jezikovnem razvoju (DSL) ali težave, vezane na dijakov socialni status.

DRUŽINA:

- Obvesti razrednika o problemu, oziroma jo slednji obvesti
- Poskrbi, da pelje dijaka k specialistu ali na pristojno službo
- Sodeluje s šolo in s službo na terenu, soglaša z načrtom in v sklopu starševske funkcije prispeva k njegovemu udejanjanju

ZDRAVSTVENA USTANOVA:

- Opravi pregled, izda diagnozo in napiše poročilo
- Se srečuje z družino za povratne informacije
- Je v podporo šoli za specifične pobude, posebno če je družina odsotna

SOCIALNA SLUŽBA:

- Se udeležuje srečanj delovne skupine, ki jih za posamezne dijake prireja šola
- Dopolnjuje in udejanja osebne načrte za del, ki je v njeni pristojnosti (na primer vključevanje dijakov v dejavnosti Dijaškega doma)

2. Izobraževanje osebja

Izrabiti vse možne oblike izobraževanja, zlasti tiste v slovenskem jeziku, o:

- Posebnih učnovzgojnih potrebah (BES ali ADHD)
- Specifičnih učnih težavah (SUT)
- Dijakovem nelagodju
- Učenju učenja
- Obvladovanju dinamik v razredu
- Metodah in oblikah opazovanja (koga, kako, kaj)

3. Sprejetje ocenjevalnih strategij, najbolj primernih za razvijanje inkluzije v notranjosti šole

Glede na specifiko vsakega primera postopki predvidevajo:

- opazovanja za določanje začetnega stanja (testiranje, skupinsko delo, razgovori)
- programirana opazovanja, ki določajo ocenjevanje za preverjanje
- novo programiranje na podlagi ugotovljenih rezultatov

Metode:

dejavnosti za učenje in udejanjanje znanja v realnosti,
 dejavnosti za sporočanje in medosebne stike,
 dejavnosti za gibanje,
 dejavnosti za opravljanje domačega dela,
 dejavnosti za osebno nego in higieno in

skratka dejavnosti, ki omogočajo dijaku čim večjo mero osebne avtonomije in odgovornosti, primernima njegovi starostni stopnji.

4. Načrtovanje različnih podpornih dejavnosti na osnovi razpoložljivih zunanjih služb

Kjer je mogoče, se dodeljuje vzgojitelja, ki tesno sodeluje z razrednim svetom na osnovi urnika, ki je določen na začetku šolskega leta. Dejavnosti vključujejo učno pomoč, pospeševanje socializacije, uvajanje k večji samostojnosti tudi z zunanjimi izhodi, koriščenje izvenšolskih storitev (na pr. plavalni tečaj) sodelovanje z drugimi ustanovami in službami (na primer z združenji prostovoljcev).

V evidenci morajo biti morebitni zdravstveni in terapevtski posegi.

V dogovoru z Zdravstveno službo se programirajo posegi in informativni sestanki za celo razredno skupnost ter vključujejo morebitne sugestije in nasveti za izboljšanje Osebnega učnovzgojnega načrta.

5. Prioritetna naloga družine in skupnosti je, da podpira integracijske prijeme ter soodloča pri načrtovanju in izpeljavi vzgojnih dejavnosti, usmerjenih v inkluzijo.

Predvidena so srečanja z družino po koledarju roditeljskih sestankov in govorilnih ur, ki je bil določen na začetku šolskega leta. Sproti se po potrebi izvedejo neformalni stiki po telefonu ali na štiri oči za redno spremljanje dijakovega napredka v sodelovanju profesorja za podporni pouk.

Trikrat na leto so programirana srečanja delovne skupine ali drugi sestanki s specialisti Zdravstvene ustanove.

6. Razvijanje takega kurikla, kjer bo pozornost usmerjena na različnost in promocijo inkluzije

- Sprejem na začetku šolskega leta ali med letom naj bo:
 - ne samo fizični, ampak tudi čustven
 - vezan na dijakove specifične kognitivne zmožnosti
 - osnovan na ustreznih učnih metodah in pripomočkih
 - v komunikativnem in razumevajočem stilu, ki predvideva spodbudno ocenjevanje, poslušanje, nalaganje prilagojenih delovnih obveznosti, poenostavljene gradiva itd.
- Dejavnost:
 - o prilagojena glede na skupno nalogo (v razredu)
 - o diferencirana s posebnim gradivom (v razredu)
 - o pomoč/vodenje pri skupinskem delu (v razredu)
 - o poglobljanje/nadoknadenje (v majhnih skupinah v razredu ali izven)
 - o individualno delo doma ali v šoli
 - o alternativne dejavnosti
- Vsebine:
 - o skupne, skrajšane, olajšane, alternativne
- Prostori:
 - o kotiček v razredu
 - o drugi prostor
 - o zunanji prostori in morebitni laboratorji
- Čas:
 - o dodaten ali isti s skrajšanjem vsebin
- Gradivo:
 - o konkretno, vnaprej izbrano, vizuelno, slušno, ...

- besedilo prilagojeno, specifično, tablice, miselni vzorci, formule
 - vieoposnetki, LIM, računalnik, MP3, digitalne knjige
- Preverjanja zastavljenih ciljev:
- skupna
 - skupna po nivojih
 - prilagojena
 - diferencirana na osnovi Osebnega načrta in glede na predmet
 - diferencirana v dogovoru s predmetnimi profesorji
- Ocenjevanje vodijo razredni in podporni profesorji, lahko tudi vzgojitelj in zadeva dejavnost, ki jo je dijak opravil glede na pričakovane rezultate, ki se nanašajo na znanje, spretnosti, opazne kompetence. *Perforamance* je lahko:
- primerna
 - učinkovita (dosegla cilj)
 - se lahko razširi in obogati
 - se preloži
 - se začasno zamrzne
 - je nezadostna in neustrezna glede na pričakovanja.

7. Projekt za promocijo inkluzije

Naslov projekta: BOLJ INTEGRIRANI, AVTONOMNI IN SAMOZAVESTNI DIJAKI, TUDI GLEDE IZBIR V NJIHOVI BLIŽNJI PRIHODNOSTI

Kratek opis projekta: glede na to, da so v šoli prisotni tako dijaki s posebnimi učnimi potrebami kot dijaki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami, želi naša šola nuditi tovrstnim dijakom poseben vzgojno-izobraževalni načrt z namenom, da bi se ti čim bolj vključili v šolsko skupnost. Namen projekta je ta, da bodo dijaki razumeli, da smo si ljudje med sabo različni in da sprejemanje in vključevanje teh različnosti predstavlja osebno obogatitev. Projekt ne predvideva dela s posameznim dijakom, ki ima posebne potrebe, temveč s celotno razredno skupnostjo, kateri bomo posredovali vrednote medsebojnega spoštovanja, sprejemanja in vključevanja. Na tak način hočemo v dijakih ustvariti zavest, da šola pripada vsem. Te cilje bomo dosegli s spoznavanjem sebe in bližnjega ter naših šibkosti in potencialov. Na tak način bomo lahko ustvarili strategije za vrednotenje osebnih sposobnosti tako na šolskem področju (učinkovito učenje in vključevanje v delovno okolje) kot na izvenšolskem področju (npr. izbira ustreznega univerzitetnega študija, vključitev v trg dela, itd.). Vse to bomo izvajali tudi s pomočjo informativno-komunikacijskih tehnologij.

Opažene potrebe: poleg dijakov, ki imajo odločbo zdravstvenih ustanov, so tudi tisti, ki se zaradi različnih vzrokov znajdejo v katerikoli težavi. Ti vzroki so lahko: ekonomsko oz. socialno stanje, nizka samopodoba, težave pri učenju jezika zaradi pripadnosti drugačni narodnosti ali kulturi idr. Vsem tem dijakom je treba nuditi možnost, da spoznajo sebe in da se naučijo vrednotiti svoje sposobnosti.

Cilji: s tem projektom hočemo v razredu ustvariti pozitivno vzdušje, ki naj bi dijakom pomagalo krepiti lastno samopodobo, medsebojno spoštovanje in enake možnosti. Vse to naj bi pripomoglo osebni rasti dijakov, ki se bo pokazala v večji samostojnosti ter v ustrezni izbiri nadaljnega izobraževanja oz. izbire poklica. Poleg tega bomo dijake spodbujali k vztrajnosti tudi takrat, ko so demotivirani. Istočasno bomo profesorje pozivali, naj posvečajo večjo pozornost tistim dijakom, ki kažejo večje težave, saj smo prepričani, da lahko taki dijaki postanejo pozitiven izziv za vse.

Povezovanje z okoljem, javnimi ustanovami in društvi: za uresničitev načrtovanega didaktičnega pristopa je bistveno sodelovanje s krajevnimi zdravstvenimi

in socialnimi službami ter drugimi javnimi in zasebnimi ustanovami. Poleg že vpeljanega sodelovanja s številnimi krajevnimi ustanovami (Občina, Slovenska socio-pedagoška služba, Dijaški dom) hočemo vzpostaviti stike tudi z ustanovo Opera Villaggio del Fanciullo, preko katere bomo tudi dijake s posebnimi potrebami lažje vključili v svet dela.

Opis dejavnosti in strategije dela:

- *srečanja, na katerih se bodo dijaki medsebojno spoznali in se tako naučili gojiti medosebne odnose ter upoštevati potrebe drugih, kar jim bo dovolilo učinkovito in konstruktivno integriracijo v socialno okolje.*
- spoznavanje dijakov in njihovih vzgojno-izobraževalnih potreb ter vzrokov le-teh;
- pobude, s katerimi bomo dijakom pomagali sprejemati različnost kot dodaten potencial;
- pobude, s katerimi bomo dijakom skušali nuditi ustrezno pomoč pri učenju in tako okrepiti njihovo motivacijo. Pri tem se bomo posluževali tudi informacijsko-komunikacijskih tehnologij;
- pomoč dijakom pri vključevanju v svet dela (projekt »delovna praksa«).

8. Pozornost ob vstopni fazi v šolsko okolje in na povezavo med različnimi stopnjami šol v luči kontinuitete

Potrebno bo podkrepiti koordinacijo med CF za usmerjanje in profesorji ob prestopu v drugo stopnjo šolanja ali ob prepisu na drugo šolo.

Odobreno na seji Zbora učnega osebja dne 9. 10. 2016.