

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - TSPM02000T

A.M. SLOMSEK-L.INS.SLOVENA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Liceo TSPM02000T	Alto
2 HUM	Medio Alto
2 DE	Alto

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Naši dijaki prihajajo v glavnem s podeželja, in sicer iz družin, v katerih so starši v glavnem zaposleni v sekundarnem in terciarnem sektorju. Vsi dobro skrbijo za svoje otroke. V večini so italijanski državljani; v teh družinah ni zaznati daljšega obdobja brezposelnosti. Starši krijejo vse stroške za šolske izlete in druge ogleda, ki se jih dijaki udeležujejo. Kljub podpori lanskemu mnenju se zanja obutili, da se je meja socialnega nivoja znižala in bo vplivalo na velike narhte in dejavnosti. Težave so zaznali in sporočilitudi dijaki sami.</p>	<p>Žal smo odvisni od števila: kot manjšinska šola imamo nizko število vpisanih, kar nam ne dopušča, da bi lahko računali na višjo vsoto prispevkov. Težje je računati na kakšne dodatne prispevke za opremo šole. Ker prihajajo dijaki iz bolj oddaljenih krajev, je težko organizirati popoldanske dejavnosti zaradi slabših avtobusnih zvez. Šolo smo dodobra reorganizirali glede dejavnosti in urnikov. In so dijaki s to rešitvijo zadovoljni. Male šole imajo premalo finančnih sredstev. Tajniški team je maloštevilen in se obeta obdobje brez glavne tajnice (DSGA), ker odhaja v pokoj.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.6
	Nord ovest		8.6
		Liguria	9.1
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	12.9
		LA SPEZIA	10.1
		SAVONA	6.3
		Lombardia	7.8
		BERGAMO	5.3
		BRESCIA	8.5
		COMO	7.4
		CREMONA	7.4
		LECCO	5.8
		LODI	7.4
		MILANO	7.5
		MANTOVA	8.7
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	7.2
		VARESE	8.1
		Piemonte	10.2
		ALESSANDRIA	10.7
		ASTI	7.2
		BIELLA	7.9
		CUNEO	6.3
		NOVARA	9.4
		TORINO	10.4
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.3
		VERCELLI	9
		Valle D'Aosta	8.8
		AOSTA	8.6
	Nord est		7.2
		Emilia-Romagna	7.7
		BOLOGNA	5.4
		FERRARA	10.6
		FORLI'	7.4
		MODENA	6.6
		PIACENZA	7.5
		PARMA	6.5
		RAVENNA	9
		REGGIO EMILIA	4.7
		RIMINI	9.1
		Friuli-Venezia Giulia	8
		GORIZIA	9.2
		PORDENONE	7.3
		TRIESTE	8.1
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	5.3
		BOLZANO	3.7
		TRENTO	6.8
		Veneto	7
		BELLUNO	6.1
		PADOVA	8
		ROVIGO	8.6
		TREVISO	6.9
		VENEZIA	6.9
		VICENZA	6.1
		VERONA	5.3
	Centro		10.6
		Lazio	11.8

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.8
		FROSINONE	16.7
		LATINA	15.4
		RIETI	12
		ROMA	9.7
		VITERBO	14.9
	Marche		9.9
		ANCONA	9.4
		ASCOLI PICENO	14.8
		FERMO	7.3
		MACERATA	9.2
		PESARO	12.4
	Toscana		9.1
		AREZZO	9.2
		FIRENZE	8
		GROSSETO	7
		LIVORNO	10.1
		LUCCA	9.7
		MASSA-CARRARA	16.5
		PISA	7.2
		PRATO	7.8
		PISTOIA	15.9
		SIENA	9.1
	Umbria		10.4
		PERUGIA	9.5
		TERNI	9.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		12.6
		L'AQUILA	11.7
		CHIETI	11.8
		PESCARA	13.8
		TERAMO	11
	Basilicata		13.6
		MATERA	12.7
		POTENZA	13.5
	Campania		19.7
		AVELLINO	14.6
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	21
		NAPOLI	22.8
		SALERNO	17.4
	Calabria		22.9
		COSENZA	23.7
		CATANZARO	19
		CROTONE	28.3
		REGGIO CALABRIA	23.9
		VIBO VALENTIA	21.6
	Molise		14.3
		CAMPOBASSO	13.4
		ISERNIA	11.1
	Puglia		19.6
		BARI	20.2
		BRINDISI	17.1
		BARLETTA	18.5
		FOGGIA	17
		LECCE	23
		TARANTO	16.5
	Sardegna		17.3
		CAGLIARI	14.3
		CARBONIA-IGLESIAS	20.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT				
			CARBONIA-IGLESIAS	20.5
			NUORO	12.7
			OGLIASTRA	12.1
			ORISTANO	19.8
			OLBIA-TEMPIO	13.1
			SASSARI	21.9
		Sicilia		21.3
			AGRIGENTO	24.2
			CALTANISSETTA	21
			CATANIA	18.5
			ENNA	19.7
			MESSINA	22.4
			PALERMO	25.1
			RAGUSA	19.3
			SIRACUSA	24
			TRAPANI	21.2

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.2
	Nord ovest		10.6
		Liguria	8.6
		GENOVA	8.2
		IMPERIA	10.6
		LA SPEZIA	8.5
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.4
		BERGAMO	11.3
		BRESCIA	12.9
		COMO	8.1
		CREMONA	11.4
		LECCO	8
		LODI	11.5
		MILANO	13.9
		MANTOVA	12.7
		PAVIA	10.7
		SONDRIO	5
		VARESE	8.4
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.4
		ASTI	11.1
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.7
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.6
		AOSTA	6.6
	Nord est		10.5
		Emilia-Romagna	11.9
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI'	10.7
		MODENA	13
		PIACENZA	14.1
		PARMA	13.5
		RAVENNA	11.9
		REGGIO EMILIA	12.7
		RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia	8.6
		GORIZIA	9
		PORDENONE	10.3
		TRIESTE	8.6
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.9
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	9
		Veneto	10.1
		BELLUNO	6
		PADOVA	10.1
		ROVIGO	7.7
		TREVISO	10.6
		VENEZIA	9.5
		VICENZA	10.2
		VERONA	11.6
	Centro		10.6
		Lazio	10.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.9
		FROSINONE	4.8
		LATINA	8.3
		RIETI	8.3
		ROMA	12.1
		VITERBO	9.3
	Marche		9
		ANCONA	9.4
		ASCOLI PICENO	6.7
		FERMO	10.2
		MACERATA	10.1
		PESARO	8.5
	Toscana		10.5
		AREZZO	10.7
		FIRENZE	12.6
		GROSSETO	9.8
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.6
		MASSA-CARRARA	6.9
		PISA	9.6
		PRATO	16
		PISTOIA	9.3
		SIENA	11.1
	Umbria		10.8
		PERUGIA	11.1
		TERNI	9.9
	Sud e Isole		3.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	7.9
		CHIETI	5.2
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.7
	Basilicata		3.3
		MATERA	4.5
		POTENZA	2.7
	Campania		3.9
		AVELLINO	2.9
		BENEVENTO	2.6
		CASERTA	4.6
		NAPOLI	3.7
		SALERNO	4.6
	Calabria		4.9
		COSENZA	4.4
		CATANZARO	4.7
		CROTONE	5.9
		REGGIO CALABRIA	5.4
		VIBO VALENTIA	4.5
	Molise		3.8
		CAMPOBASSO	3.9
		ISERNIA	3.7
	Puglia		3
		BARI	3.2
		BRINDISI	2.4
		BARLETTA	2.6
		FOGGIA	4.2
		LECCE	2.7
		TARANTO	2
	Sardegna		2.8
		CAGLIARI	2.7
		CARBONIA-IGLESIAS	1.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
		CARBONIA-IGLESIAS	1.4
		NUORO	2.4
		OGLIASTRA	1.6
		ORISTANO	1.7
		OLBIA-TEMPIO	7.3
		SASSARI	2.6
	Sicilia		3.6
		AGRIGENTO	3.2
		CALTANISSETTA	3.1
		CATANIA	3
		ENNA	2
		MESSINA	4.3
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8
		SIRACUSA	3.5
		TRAPANI	4.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Stavba šole se nahaja pri Sv. Ivanu, to je v mirni mestni četrti s še kar dobrimi avtobusnimi zvezami in dobrimi trgovskimi storitvami. V sami četrti je bolj malo zelenih površin, a je v bližini Svetoivanski park s stavbami bivše umobolnice, kjer imajo sedež nekatere zdravstvene storitve in kjer naj bi v bližnji prihodnosti v režiji tržaške pokrajine nastal tehnični pol slovenskih šol. Tu je tudi manjše gledališče v lasti Pokrajine Trst, ki bi bilo zelo koristno šolam za manjše pobude, kot so božičnica, zaključne prireditve itd.</p> <p>Šoli manjkajo strateški prostori, da bi se bolje razvijala: ur v telovadnici ni dovolj in manjka še dodatni prostor za prireditve itd. V glavnem se zadeve odvijajo v veži. Ti prostori niso naši in je treba vedno prositi za uporabo.</p>	<p>Manjkajo avtobusne povezave s predmestjem in okoliškimi vasmi, od koder prihaja večina naših dijakov.</p> <p>To velja tudi, ker je rajon pogojen od vstopov (Via Giulia, OPP itd.) in se iz zgornjega dela ne da priti takoj v središče rajona, v šolo in na glavno ulico. Ceste so ozke in neprimerne za javni prevoz. Od tu težave.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

Istituto:TSPM02000T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	2.308,00	19.791,00	999.222,00	117.144,00	22.349,00	1.160.814,00

Istituto:TSPM02000T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	0,2	1,7	86,1	10,1	1,9	100,0

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Istituto:TSPM02000T - Certificazioni				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici con certificato di agibilita'		11,11	60,31	44,1
Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi		11,11	45,42	38,18

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Struttura šole še kar primerna, saj je dovolj velika in v centru svetoivanske mestne Źetrti, razpolaga pa s skromno tehnološko opremo. Zraven ima prostorno telovadnico in veliko dvoriš?e. Dvoriš?e in telovadnica nista od šole in se je treba zato meniti s sosednjim ravnateljtvom, kar pozzro?a težave predvsem glede urnikov. Sodelovanja ni, ker ni interesa s sosednje strani.	Stavba ni hitro dosegljiva zaradi pomanjkanja povezave s podeželjem. Stavba je iz šestdesedih let, stene so ozke in brez vsake zaš?itne obloge proti mrazu, zato je v zimskem Źasu težje primerno ogrevati in v poletnem zelo vro?e. Manjkajo zasilni izhodi v prvem nadstropju, v pritli?ju pa je posebno mo?na vlaga. Zlasti tehnološka oprema je zelo skromna:ni laboratorija za informatiko. Finan?na sredstva na razpolago so v glavnem samo državna, in še teh je zelo malo. Popolna podpora lanski analizi, ki zaobjema celotno sliko.

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:TSPM02000T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TSPM02000T	17	73,9	6	26,1	100,0
- Benchmark*					
TRIESTE	2.225	83,2	448	16,8	100,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	13.295	81,5	3.017	18,5	100,0
ITALIA	707.376	85,4	120.913	14,6	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:TSPM02000T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TSPM02000T	-	0,0	2	11,8	4	23,5	11	64,7	100,0
- Benchmark*									
TRIESTE	68	2,9	439	18,4	899	37,8	974	40,9	100,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	501	3,7	2.860	20,9	4.973	36,4	5.340	39,1	100,0
ITALIA	18.376	2,5	150.080	20,6	268.550	36,9	290.603	39,9	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto: TSPM02000T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TSPM02000T	6	37,5	1	6,2	1	6,2	8	50,0
- Benchmark*								
TRIESTE	514	23,4	414	18,9	468	21,3	797	36,3
FRIULI- VENEZIA GIULIA	2.617	20,7	2.953	23,4	2.604	20,6	4.469	35,3
ITALIA	142.749	22,4	160.477	25,2	118.878	18,7	215.112	33,8

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRIESTE	30	83,3	2	5,6	3	8,3	1	2,8	-	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	116	45,7	4	1,6	50	19,7	1	0,4	-	0,0
ITALIA	6.965	81,1	166	1,9	1.429	16,6	32	0,4	-	0,0

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	0	0	0,9
	Da 2 a 3 anni	0	1,8	13
	Da 4 a 5 anni	36,4	32,1	18,2
	Più di 5 anni	63,6	66,1	67,9
Situazione della scuola: TSPM02000T	Dato mancante			

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	8,3	15,8	15,9
	Da 2 a 3 anni	41,7	28,1	33,1
	Da 4 a 5 anni	25	29,8	22,4
	Più di 5 anni	25	26,3	28,6
Situazione della scuola: TSPM02000T		Fino a 1 anno		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Ve?ina profesorjev in neu?nega osebja v staležu je na šoli ve? kot 10 let; vsi profesorji imajo univerzitetno diplomo in habilitacijski izpit za pou?evanje. Med sabo se razumejo in dobro sodelujejo.</p> <p>Stalnih profesorjev je letos 16 in 8 je profesorjev, ki so v službi na raznih mestih (tudi tako imenovani potenziamento). Ekipa je zelo dobro uigrana in profesorji med sabo sodelujejo.</p>	<p>Ve?ina u?nega in neu?nega osebja v staležu je stara nad 50-55 let, zato se marsikdaj težje prilagaja spremembam. Precejšen odstotek profesorjev v staležu ima partime. Ravnatelj ima letno imenovanje in to le v zadnjih treh letih.</p> <p>Z letošnjim letom je ravnatelj v staležu (ne imenovani kakor v prejšnjih letih). Prohaja iz VS v Nabrežini.</p> <p>Kader je res starostno v visokem pasovnem delu, kljub temu pa se potruji in dobro dela. Kljubuje novostim, ki so bolj kompetenca in specifika mlajših kolegov, ki pa nimajo staleža. Tisti, ki so na razpolago so pa zelo aktivni in delovni.</p>

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Scienze Umane: TSPM02000T	100,0	100,0	100,0	100,0	89,5	100,0	90,9	100,0
- Benchmark*								
TRIESTE	55,3	55,9	66,7	66,7	64,5	63,6	71,0	84,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	81,8	85,4	85,7	88,9	82,1	88,9	91,0	94,0
Italia	83,7	88,8	88,3	91,7	82,9	88,3	88,4	91,4

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Scienze Umane: TSPM02000T	23,5	7,7	16,7	0,0	15,0	5,6	9,1	16,0
- Benchmark*								
TRIESTE	38,3	37,0	26,8	25,9	30,3	33,3	26,4	19,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	24,2	28,6	25,9	22,0	27,4	24,4	25,6	20,1
Italia	25,6	25,7	22,8	18,5	23,5	23,0	21,0	16,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2014/15						Anno scolastico 2015/16					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: TSPM02000T	0,0	13,3	46,7	26,7	13,3	0,0	0,0	0,0	50,0	25,0	25,0	0,0
- Benchmark*												
TRIESTE	6,9	29,3	33,6	20,7	9,5	0,0	5,8	30,4	42,0	14,5	7,2	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	4,6	23,8	38,1	22,3	11,2	0,0	3,0	27,9	34,5	21,1	13,2	0,3
ITALIA	7,0	27,4	31,2	20,6	13,4	0,4	5,4	25,6	30,9	21,5	15,7	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Scienze Umane: TSPM02000T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1	0,1	0,3	0,6	0,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Scienze Umane: TSPM02000T	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	26,7	5,6	2,7	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,9	2,7	1,4	1,3	0,2
Italia	6,5	3,1	2,1	0,9	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Scienze Umane: TSPM02000T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	2,7	0,8	0,0	0,7	0,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,4	2,6	1,4	1,3	0,4
Italia	4,6	2,3	1,7	0,8	0,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17</p> <p>Humanist?na smer v prvem razredu ni bil pripuš?en en dijak v naslednji razred. V petem razredu ni bilo pripuš?enih na matura pet dijakov. Dodatni izpiti konec šolskega leta: 1.h. 4 dijaki, 2.h. 3 dijaki, 3.h. 3 dijaki, 1.d. 3 dijaki, 2 d. 2 dijaka, 3.d. 2 dijaka, Na maturi so vsi izdelali, bodisi iz humanisti?ne kot družbeno ekonomske smeri. Na šolo se vedno ve? vpisujejo dijaki iz drugih šol, ki pri nas uspešno napredujejo.</p> <p>Lani</p> <p>6 dijakov ni bilo pripuš?enih v višji razred zaradi prevelikih vrzeli v znanju, še zlasti na matemati?nem podro?ju, v glavnem so bili to dijaki iz bienija oz. 3.razreda. Vsi ostali so izdelali z dobrim uspehom. Kriteriji ocenjevanja zagotavljajo u?ni uspeh dijakov. Na šolo se vpisujejo dijaki z drugih šol in uspešno zaklu?ijo šolanje pri nas.</p>	<p>2016/17</p> <p>Letos smo zabeležili samo en prepis na drugo šolo.</p> <p>Lani</p> <p>2 dijaka sta zapustila šolo zaradi napa?ne izbire študijske smeri.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola
C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.	1 - Molto critica
	2 -

<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p>		3 - Con qualche criticità
		4 -
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

V center pozornosti je treba postaviti odnose na šoli, ki so dobri. Profesorji so dijakom vedno na razpolago, tudi v težkih situacijah. Podporni pouk je ponudba od katere se ne izstopa. Prav ta bližina in pozitiven odnos dijaki/profesorji primorejo k temu, da se dijaki potrudijo pri delu in rezultati so vidni, predvsem na koncu šolskega leta. Kritični smo do pretiranih in sstrateških odsotnosti dijakov, ki so v več primerih pokriti s strani staršev.

Lani

Vzdušje na šoli med dijaki je na zelo visoki ravni in v vseh razredih prevladujejo dobri odnosi. Odnos s profesorji pri posameznih predmetih je večinoma pozitiven in dijaki dojemajo profesorje kot pripravljeni nuditi pomoč, upoštevati dijakove potrebe in nuditi dodatne razlage.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: TSPM02000T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		69,0	69,2	65,3			57,0	53,7	48,3	
Liceo	0,0				0,0	38,7	↓	↓	↓	-14,4
TSPM02000T - 2 DE						42,6	↓	↓	↓	-13,2
TSPM02000T - 2 HUM						36,5	↓	↓	↓	-19,2

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TSPM02000T - 2 DE	-	-	-	-	-	2	1	1	1	0
TSPM02000T - 2 HUM	-	-	-	-	-	4	4	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TSPM02000T	-	-	-	-	-	42,9	35,7	14,3	7,1	0,0
Friuli-Venezia Giulia	6,8	19,0	27,6	26,4	20,2	21,2	13,9	10,2	8,5	46,2
Nord est	7,2	18,5	28,3	26,7	19,3	27,4	13,7	10,4	9,3	39,3
Italia	13,3	22,6	27,2	21,2	15,6	35,7	13,3	9,4	9,9	31,7

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi


2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo - Anno Scolastico 2015/16				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TSPM02000T - Liceo	0,0	0,0	15,4	84,6
- Benchmark*				
Nord est	49,1	50,9	52,3	47,7
ITALIA	34,6	65,4	35,6	64,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Pri matematiki in slovenščini so bili rezultati dobri, vendar se bo treba ve?potruditi za boljše rezultate. Vsehrzavno preverjanje INVALSI - matematika: med 40% in 79% (2.h. in 2.d.). Vsehrzavno preverjanje INVALSI - Slovenscina: Humanisticna smer: pravih odgovorov 161, napacnih 59 Drzbeno ekonomska smer: pravih odgovorov 505, napacnih 210.</p> <p>Lani Vsehrzavno preverjanje INVALSI - slovenščina 2014-15: 44% pravih odgovorov. Vsehrzavno preverjanje INVALSI - matematika 2014-15: 35% pravih odgovorov.</p>	<p>2016/17 Drži lanski komentar. Se zavedamo, da bo treba v prihodnjem šolskem letu programsko pose?i, da bodo rezultati (v vseh razredih) iz matematike in slovenščine boljši. V teku je razmišljanje, ki zaobjema ves u?ni kader. V sklop spadajo tudi branje in težave novih generacij pri pisanju (ne elektronsko), ki postaja v nekaterih primerih že pravi problem. Število dojakov s posebnimi potrebami (SUT,BES...) je že tako otipljivo, da bi bilo treba pojav za?eti obdelovati na znanstveni na?in. Problemi teh podro?ij niso ni? novega. V Sloveniji in na evropski ravni se s temi pojavi ukvarjajo znanstvene ekipe. V Italiji smo prepuš?eni samim sebi, na Finskem mislijo že na korake nazaj...</p> <p>Lani Naloge, ki jih predvideva preverjanje INVALSI, preve? odstopajo od vsebin, ki so v Ministerskem u?nem na?rtu. Naša ima manj ur matematike kot ostale višje šole, kar ne pripomore k dobrim rezultatom.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.	Situazione della scuola
Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.	1 - Molto critica
	2 -

<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Drži kar je bilo zapisano v prejšnji razpredelnici. Potreba po strokovni pomoči in temeljnih raziskavah na večplastni ravni (npr. družine) postaja nujna, če želimo najti poti, da rešitve težav.

Lani

Ker nimamo obdelave podatkov in primerjalne analize, je zelo težko karkoli oceniti, a po notranjih analizah, so rezultati dobri, predvsem kar se tiče znanja jezika.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Drži ka rje bilo napisano lani. letos je bil organizirna izlet v Bruselj in Strasbourg. Želja, da se v mlajših generacijah vsidra evropska miselnost je skrb, ki v tem kriznem obdobju za unijo lahko še kako pomaga.</p> <p>Lani Šola ocenjuje državljsanske kompetence, in sicer sproti, tako da ob koncu vsakega polletja se pokaže precej objektivna slika. kriteriji so izdelani na začetku šolskega leta in so vpisani v Vipu. Nekateri razredi dosejajo zelo visoko raven, še zlasti kar se tiče odgovornosti do šolskega dela in do skupnosti sploh. Šola organizira razne skupne pobude (šolski izleti, zaključne prireditve, valete,...), pri izpeljavi katerih se vidijo veščine, kot so spoštovanje drug drugega, rut za skupnost in skupinsko delo, spoštovanje pravil.</p>	<p>2016/17 Opisana lanska slika se ni spremenila. Brez stalnega kadra je vsako planiranje v veliki meri onemogočeno.</p> <p>Lani Nizko število zaposlenih, oz. zaposlitev na veščolah; pomanjkanje šasa za analizo (skupno)stanja in nivoja kompetenc.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	1 - Molto critica
	2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	3 - Con qualche criticità
	4 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	5 - Positiva
	6 -

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		7 - Eccellente
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

V glavnem lanska analiza drži, so pa odstopanja.

Odstopanja so očitna predvsem pri polnoletnih dijakih, ki menijo, da jim je vse dovoljeno. To postaja nevarno, nesprejemljivo in nevzgojno. Družine sploh ne posežejo, razen z očitki, zato se "anarhija" vali v?asih kot megla v hribih: neotipljiva, ki vse doseže in pokrije in se iz nje težko izviješ. Meglo odžene veter in mi moramo najti pot prav do elementa, ki naj bi ga na šoli nadomestoval.

Lani

Na šoli je nižje število vpisanih, kot na splošno v vseh manjšinskih šolah; večinoma so dekleta, ki kažejo veliko dobre volje in?ut odgovornosti do šole in vsega, kar je z njo povezano. Na splošno so dijaki spoštljivi do svojih sošolcev in osebja, nekateri se ukvarjajo tudi s prostovoljnim delom, obiskujejo strukture za prizadete in se v glavnem vedno lepo in zgledno obnašajo povsod. V zadnjih desetih letih ni bilo na šoli nobene izključitve od pouka in se Komisija za jamstvo dijakovih pravic ni nikoli sestala.

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15	Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16
	%	%
TSPM02000T	5,9	26,7
TRIESTE	44,2	36,6
FRIULI-VENEZIA GIULIA	38,5	40,0
ITALIA	39,1	40,0

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA	
	Numero Medio Studenti
TSPM02000T	25,00
- Benchmark*	
TRIESTE	90,87
FRIULI-VENEZIA GIULIA	946,02
ITALIA	48.788,06

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE	
	Numero Medio Studenti
TSPM02000T	75,00
- Benchmark*	
TRIESTE	315,71
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1.655,35
ITALIA	72.671,49

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TSPM02000T	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*									
TRIESTE	57,4	24,4	18,1	65,6	23,2	11,2	68,0	21,6	10,3
FRIULI-VENEZIA GIULIA	54,6	30,1	15,4	67,8	21,0	11,2	69,6	17,1	13,3
Italia	52,3	29,5	18,2	62,2	22,9	14,9	67,9	18,7	13,4

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TSPM02000T	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*									
TRIESTE	57,4	10,0	32,6	63,0	13,4	23,6	58,8	12,4	28,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	53,7	14,4	31,8	64,9	13,4	21,7	65,5	11,2	23,3
Italia	52,3	17,4	30,3	59,2	14,7	26,1	64,0	12,9	23,1

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	TSPM02000T	Regione	Italia	
2011	13,3	23,2	17,7	
2012	20,0	18,4	15,1	
2013	10,0	17,7	15,0	

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TSPM02000T	Regione	Italia
2011	Tempo indeterminato	0,0	5,9	10,7
	Tempo determinato	0,0	39,4	31,3
	Apprendistato	0,0	5,0	7,5
	Collaborazione	50,0	25,5	27,6
	Tirocinio	0,0	16,8	16,5
	Altro	50,0	7,4	6,3
2012	Tempo indeterminato	0,0	5,5	10,0
	Tempo determinato	66,7	41,6	37,0
	Apprendistato	0,0	2,5	6,0
	Collaborazione	33,3	30,8	27,0
	Tirocinio	0,0	11,0	11,6
2013	Tempo indeterminato	0,0	8,7	8,4
	Tempo determinato	50,0	5,5	9,6
	Apprendistato	0,0	40,1	37,0
	Collaborazione	0,0	2,4	6,0
	Tirocinio	0,0	33,6	27,1
	Altro	0,0	1,0	0,3
		0,0	8,7	10,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TSPM02000T	Regione	Italia
2011	Agricoltura	0,0	9,1	5,1
	Industria	0,0	24,9	20,7
	Servizi	100,0	66,0	74,2
2012	Agricoltura	0,0	11,5	6,5
	Industria	33,3	26,7	20,8
	Servizi	66,7	61,8	72,7
2013	Agricoltura	0,0	9,4	6,2
	Industria	0,0	30,5	22,3
	Servizi	100,0	60,1	71,5

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica


Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TSPM02000T	Regione	Italia
2011	Alta	0,0	15,9	11,6
	Media	100,0	52,6	60,7
	Bassa	0,0	31,6	27,7
2012	Alta	50,0	15,7	10,7
	Media	33,3	49,7	59,3
	Bassa	16,7	34,6	30,0
2013	Alta	0,0	13,6	11,0
	Media	100,0	46,6	57,7
	Bassa	0,0	39,8	31,3

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
2016/17 Lanska analiza velaj tudi za letos. Lani Naši dijaki so se zlasti v zadnjem desetletju izkazali na visokošolskem studiju na univerzah v Sloveniji. Nekateri na Koperskem dosegajo zavidljive rezultate. Marsikdo se je ob koncu studija zaposlil, sicer za?asno, tudi na naših šolah.	2016/17 Šibka to?ka je šolski sistem, ki po kon?ani višji šoli pusti dijake brez nobene priznane diplome, ki takoj vpelje v delo. Nujna je zato univezitetna stopnja. Npr. za pou?evanje je treba nujno ali v Koper ali Videm. Trst ne premore fakultete, kar je za nas Slovence še dodatni problem.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).	1 - Molto critica
	2 -

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt�, anche se una quota di studenti ha difficolt� nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met� di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).		3 - Con qualche criticita'
		4 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).		5 - Positiva
		6 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Lanska analiza je lahko usmeritev a ni merodajna. Tudi letos pravih rezultatov ni na razpolago. Razpršenost, tudi preko meje, je namreč prevelika.

Lani

Na splošno so se naši dijaki na univerzah, zlasti slovenskih, dobro znašli, saj so tudi v roku zaključili studij in se zaposlili; iz osebnih poizvedovanj nimam podatkov, ki bi kazali na večje število brezposelnih med tistimi, ki so zaključili izobraževanje na našem zavodu.

Ko naši dijaki zaključijo krajšo prakso na vzgojnoizobraževalnih zavodih naše pokrajine, se njihovi tutorji o opravljenem delu vedno pozitivno izražajo in se dogaja kar pogostoma, da jih še potem kličejo za nadaljevanje sodelovanja.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	0	6,3	8,6
	3-4 aspetti	14,3	15,6	6
	5-6 aspetti	57,1	53,1	38,2
	Da 7 aspetti in su	28,6	25	47,3
Situazione della scuola: TSPM02000T	3-4 aspetti			

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO

Istituto:TSPM02000T - Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Dato mancante	85,7	84,8	86,5
Curricolo di scuola per matematica	Dato mancante	85,7	81,8	86,1
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Dato mancante	85,7	84,8	85,6
Curricolo di scuola per scienze	Dato mancante	85,7	78,8	82,5
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	100	78,8	78,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	42,9	36,4	50,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	85,7	51,5	64
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	14,3	27,3	25,5
Altro	Dato mancante	0	12,1	12,9

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

2016/17
Lanska analiza drži a ciljev za izboljšavo šole je vedno ve?, ker se kader usposablja in iš?e primerne rešitve. V ta sklop spada tudi razvojni na?rt odprtega tipa po slovenskem kalupu, ki dovoljuje prilagoditve, hkrati pa opozarja na stanje in na dosežke.

Lani
Ves vzgojnoizobraževalni na?rt šole ustreza formativnim potrebam prostora, v katerem šola deluje. Odlo?ili smo se za kompetence, predvsem tiste, ki ustrezajo splošni usmeritvi našega liceja, ki je vzgojno, pedagoško delo; vsekoli je gotovo precejšen poudarek na tranzverzalnih tematikah, ki vodijo v doseganje državljskih kompetenc in tudi takih, ki naj bi dale možnost našim uporabnikom, da se lahko vpišejo na katerokoli fakulteto. Tudi v dodatnih projektih so vedno navedene kompetence, ki se jih misli dose?i.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

2016/17
Res je število osebja nizko in je težko obremenjevati prekomerno. Vsekakor se je letos opazilo, da je mogo?e uresni?iti ve? kot je lahko pri?akovati.
Izguba glavne tajnice bo imelo dolo?ene posledice.
Dodatne dejavnosti? Bilo je urejeno tako, da dijaki lahko sledijo ponudbi in prof. so se tak organizirali, da so na razpolago.
Lani
Zaradi nizkega števila osebja je tudi težko izpeljati ambicioznejše projekte;
dijaki so razpršeni po vsem tržaškem prostoru in zaradi slabših avtobusnih zvez na pmorejo prihajati v šolo tudi v popoldanskih urah za dodatne dejavnosti.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

Prove strutturate in entrata-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	14,3	21,2	15,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	21,2	18
	Prove svolte in 3 o più discipline	85,7	57,6	66,5
Situazione della scuola: TSPM02000T	Prove svolte in 3 o più discipline			

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

Prove strutturate intermedie-LICEO				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	75	60	37,3
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	8	19,3
	Prove svolte in 3 o più discipline	25	32	43,4
Situazione della scuola: TSPM02000T		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

Domande Guida
Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?
I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?
In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17</p> <p>Ekipa se je utrdila in delo poteka v strnjeni vrsti. Veliko je novosti, ki bodo uresni?ene v naslednjem letu, naslednjem triletju in petletju.</p> <p>Doovlj, da s epogleda VIP3 in razvojni na?rt na spletni strani šole.</p> <p>Veliko je zanimanja za specifcno spojonjevanje.</p> <p>Uveden je bil elektronski dnevnik.</p> <p>Lani</p> <p>Na naši šoli imajo profesorji veliko možnosti in priložnosti, da se pogovorijo v formalnih in neformalnih okoliš?inah o delu v razredu in o na?rtovanju skupnih u?nih enot.</p> <p>Formalno na?rtovanje poteka približno enkrat mese?no v sklopu sej razrednih proforskih zborov, ko se kriti?no pregleda in predela izbrane in izvedene projekte. Pri uvajanju sprememb pri nadaljnem na?rtovanju se upošteva tudi mnenja in sugestije dijakov ter staršev.</p>	<p>Lani in 2016/17</p> <p>Na šoli niso aktivni t.i. oddelki ("dipartimenti") zaradi majhnega števila profeosrjev, ki pou?ujejo isti predmet. Dogaja se, da je npr. za naravoslovje ali zgodovino umetnosti en sam profesor.</p>


Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida
Quali aspetti del curriculum sono valutati?
Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?
In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?
La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?
Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?
La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?
La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>2016/17 Utira si pot debata in kolektivna ocena situacij, kar bo še dodatno obrodilo sadove v prihodnjih letih. Podporni pouk je bil dobro strukturiran, vendar bo treba poseci tako, d abo poudba se boljša.</p> <p>Lani Kriteriji vrednotenja in ocenjevanja so del vzgojno-izobraževalnega načrta šole. Vrednoti in ocenjuje se znanje, spretnosti in kompetence ter splošno vedenje. Poprava nalog poteka običajno individualno, za vsak predmet posebej. Veliko profesorjev oblikuje strukturirane naloge, običajno so te naloge prilagojene posameznemu razredu. Dijaki, katerih znanje, spretnosti in kompetence so vrednoteni kot nezadostni, so deležni podpornega pouka.</p>	<p>2016/17 Potruditi s ebo treba za boljšo obliko podpornega pouka.</p> <p>Lani Uporablja se rubrike vrednotenja avtentičnih in izkustvenih nalog, a njihova uporaba je zaenkrat še omejena. Dijaki so ocenili, da je tradicionalna oblika podpornega pouka nekoliko zastarela in neuporabna. Predlagali bomo zato nove oblike, kot je npr. peer education, potencirali bomo uporabo spletne učilnice, tako za dijake, ki potrebujejo dodatno in drugačno razlago, kot za dijake, ki si želijo bolj poglobljeno razlago (dodatni pouk).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	 5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Letos se je situacija izboljšala v kolikor je obcutiti teamsko delo in pripravljenost na diskusijo. Iz tega tudi potreba po spopolnjevanju, ki bo potekala celonaslednje šolsko leto.

Ve? je bilo anket, ki so pokazale marsikaj in so na razpolago in iz teh rezultatov bodo izhodiš?a za boljšo in bolj u?inkovito šolo.

Lani

Profesorji in vodstvo si prizadeva za izboljšanje tega podro?ja, v ta namen je ve?ina profesorjev v teko?em šolskem letu obiskovala te?aj za didaktiko kompetenc. Kljub temu je še vedno možno izboljšati dosežene rezultate.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	14,3	45,5	62
	Orario ridotto	71,4	33,3	10,8
	Orario flessibile	14,3	21,2	27,2
Situazione della scuola: TSPM02000T	Orario ridotto			

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

Istituto:TSPM02000T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	100	97	96,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	71,4	60,6	42,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0	6,1	3,8
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	14,3	15,2	8,4
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	1

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

Istituto:TSPM02000T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')
In orario extra-curricolare	Presente	100	100	96
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	100	75,8	81,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0	9,1	5,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Presente	42,9	21,2	7,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	0,1

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?
In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?
In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?
Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Od letos se je preslo od starokopitnega 6 dnevnege tedenskega urnika na 5 dnevni. Trajanje ur, kljub krajši minutaži, ki pa je v celoti zaobjeta v obvezne deloven ure, ne odvisi od šole, temveč od starokopitne polirtike ministrstva za šolstvo iz Rima. Beri Gelminijeva reforma.</p> <p>Lani Tedenski razpored ur ustreza u?nim ritmom dijakov, še zlasti pozitivno je dejstvo, da imajo ob sobotah 4 ure pouka in ne 5 kot obi?ajno. Tudi trajanje u?ne ure upošteva dognanja in priporo?ila šolske psihologije o koncentraciji in u?ni u?inkovitosti. Profesorji navajajo dijake k uporabi ra?unalniške tehnologije in k uporabi spletne u?ilnice (moodle).</p>	<p>2016/17 Lanska analiza popolnoma drži a s PONom 1 in PONom2 se je zadeva nekoliko popravila. Smo dalec od minimuma. Potrebujemo vec in v glavnem mlajsi kader, ki je bolj vesc novih tehnologij. Vseeno si ekipa prizadeva tudi na podrocju novih tehnik. Treba je to podprcati in pohvaliti za veliko volje.</p> <p>Lani Laboratoriji so zastareli, še zlasti ob?uteno je pomanjkanje ra?unalnikov. Dostop do interaktivni tabli poteka po dogovoru med profesorji, saj sta na šoli le dve.</p>

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?
In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?
Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>2016/17 Šola je stara in laboratorjev je malo ali nic. Racunalniski laboratorij je skromen in je bila odlicna poteya, da je bila kupljena prenosna tehnologija (latop, tablet, premicne televizije). Vse to je zelo uporabno in prof. se prilagajajjo. Tudi tehnik zelo priskoci na pomoc. Ravnatelj je uvedel elektronski dnevnik Axios, ki se uveljavlja in dokazuje kako je tehnologija lahko zelo priro?na in prakticna.</p> <p>Lani Ve?ji del profesorjev uvaja nove, modernejše u?ne oblike in metode, ki pri dijaku spodbujajo aktivnost. Na splošno so v profesorskem zboru stališ?a do didakti?nih novosti pozitivna. Šola spodbuja profesorje k medsebojnemu sodelovanju in k uvajanju novih oblik in metod dela.</p>	<p>2016/17 premalo je mladih kadrov in s eti so vcasih prekozervativni. Msikaj pa se spreminja in gre v pravo smer. Tehnologije je malo in je skromna a je treba nadaljevati z napori, da se dodobra uporabi to kar se ima.</p> <p>Lani Tehnologija, ki jo premore šola, je zastarela.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

Istituto:TSPM02000T % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Tre servizi di base	9,1	3,8	2,7
Un servizio di base		0	5,8	8,6
Due servizi di base		9,1	7,7	16,3
Tutti i servizi di base		81,8	82,7	72,4

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

Istituto:TSPM02000T % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio avanzato	Nessun servizio avanzato	63,6	57,7	50,5
Un servizio avanzato		18,2	15,4	26,8
Due servizi avanzati		18,2	17,3	18,8
Tutti i servizi avanzati		0	9,6	4

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?


Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 vse lepo in prav a iskanje ustresnih in ucinkovitih resitev je letos na visoki ravni in se pripravlja nove pristope do dijakov, ki mislijo, da jim je vse dovoljeno.</p> <p>Lani Dijaki so že v prvem letniku seznanjeni s šolskim pravilnikom. O pravilih, ki jih je sprejela šola, se razpravlja in se jih utemeljuje, tako da dijaki dojamejo njihovo nujnost. Dijaki sprejmejo, da so v vsaki družbeni skupnosti norme nujne za dobrobit skupnosti, tako v širši družbi, kot v šoli. Težave rešujemo v glavnem z razgovorom. Najprej nastopi profesor, ki je opazil neljubi dogodek, nato razrednik. ?e gre za hujše dejanje, nastopi ravnatelj. O disciplinskih problemih se razpravlja na razrednih profesorskih zborih. Šola organizira tudi ve? vzgojnih predavanj npr. o medvrstniškem nasilju, o zlorabah interneta ipd. Vsem na šoli je jasno, da je šola tudi vzgojna ustanova in da mlad ?lovek potrebuje veliko pozitivnih zgledov ter nasvetov. Profesorji razvijajo socialne kompetence dijakov pri razli?nih pobudah, kot so lahko šolske ekskurzije ali pa socialne oblike dela v razredu (delo po skupinah). Dijaki so aktivni v šolskih organih, spodbuja se jih k prevzemanju odgovornosti v primeru, ko sprejmejo kako funkcijo v sklopu šole. Organizira se skupne pobude, ko je npr. ekološki dan (?iš?enje šolskega vrta).</p>	<p>2016/17 Nove strategije bodo zaobjele tudi vključitev starev dijakov, ki so starejši od 18. let.</p> <p>Lani Potrebno je najti nove strategije za omejevanje zamujanja in izostajanja od pouka.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.	5 - Positiva
	6 - 
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Potrditev lanskega mnenja s pripombo, d aje letos, dosti bolj realen.

Lani

Organizacija pouka in trajanje u?ne ure omogo?ata dijakom doseganje dobrih u?nih uspehov. Vsi dijaki imajo dostop do u?ne tehnologije, ki jo premore in nudi šola. Šola spodbuja uvajanje novih u?nih oblik in metod. Šola skrbi za razvijanje socialnih in državljskih kompetenc dijakov. Dijaki se v glavnem držijo šolskega hišnega reda, razumejo nujnost norm in pravil za življenje v skupnosti. Profesorji in vodstvo šole znajo u?inkovito reševati morebitne spore (med dijaki in med dijaki ter u?nim osebjem).

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	20	24,1	14,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	70	64,8	69,7
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	10	11,1	15,8
Situazione della scuola: TSPM02000T		2-3 azioni		

Domande Guida
Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?
È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Tudi letos je skrb za tovrstne pojave na visoki ravni.</p> <p>Lani Šola skrbi za inkluzijo dijakov s posebnimi potrebami. Dijaki se udeležujejo vseh skupnih pobud šole, kot so ogledi, ekskurzije, izleti, ki spodbujajo inkluzijo. Profesorji prilagajajo pouk dijakom s posebnimi potrebami, tako da uporabljajo drugačne metode in oblike dela ter preverjanja znanja. Te so običajno uspešne. Pri sestavi individualiziranega vzgojno-izobraževalnega načrta ima glavno besedo pomožni profesor, pri oblikovanju načrta pa sodelujejo vsi razredni profesorji. Učni uspeh in doseganje zastavljenih ciljev se redno preverja. Šola skrbi za dijake s posebnimi vzgojnimi potrebami (BES), tako da jim namenja posebno pozornost in skrb. Redno se pregleduje individualizirane učne načrte. Na šoli trenutno ni dijakov, ki bi se pred kratkim priselili v Italijo. Temo medkulturnosti se obravnava v sklopu pouka pri posameznih predmetih, organizira pa se tudi predavanja na to temo ali delavnice.</p>	<p>2016/17 Kader se o teh problematikah sproti spopolnjuje.</p> <p>Lani Inkluzija je dolgoročen proces, na katerega vpliva več dejavnikov: stopnja motnje dijaka s posebnimi potrebami, sodelovanje družine, razredna klima in nenazadnje tudi osebnost dijaka s posebnimi potrebami. Rezultat ni nikoli vnaprej zjamen, ker šola ne more vplivati na vse dejavnike. Včasih je treba sprejeti tudi kak neuspeh, čeprav je šola izpeljala vse načrtovane dejavnosti.</p>

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TSPM02000T	1	2
Totale Istituto	1	2
TRIESTE	11,3	77,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,1	54,1
ITALIA	6,4	57,4

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

Numero medio di ore per corso di recupero		
	Totale corsi	Numero medio di ore corsi
TSPM02000T	2	2,00
- Benchmark*		
TRIESTE	38	6,44
FRIULI-VENEZIA GIULIA	306	6,81
ITALIA	15.860	6,19

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

Istituto:TSPM02000T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	57,1	57,6	41,9
Gruppi di livello per classi aperte	Presente	57,1	27,3	19,7
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Presente	85,7	87,9	66,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	100	100	93
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	42,9	36,4	38,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	85,7	75,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Presente	100	97	91,7
Altro	Dato mancante	0	3	8,6

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

2016/17

Za tovrstne specifike so primerni pristopi. U?no osebj se se posebej potruDI.

Lani

U?ne te?ave so v najve?ji meri prisotne pri dijakih, ki imajo specifi?ne u?ne te?ave. Profesorji jim prilagodijo u?ne vsebine in jim omogo?ajo uporabo tehnologije. Uv?ajajo tudi druga?ne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. ?ola sledi vsakemu posameznemu dijaku, ki ima u?ne te?ave, in opazuje njegov napredek.Obi?ajno je pri tem uspe?na.

Nadarjene dijake se spoduja k udele?bi raznih nate?ajev, individualizira se jim delovno prakso, spodbuja se jih k branju in dodatnemu u?enju. V?asih dobijo druga?ne doma?e naloge. V primeru dijakov s posebnimi vzgojnimi potrebami se v vseh razredih uporablja individualizacija pouka.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

2016/17

Letos je poskusno stekel pouk CLIL in se vec gleda na nadarjene dijake.

Lani

?ibkost ?ole je ta, da se namenja veliko pozornosti dijakom z u?nimi te?avami, manj pa nadarjenim, ki bi prav tako potrebovali veliko pozornosti in posebnih pobud. V tem trenutku nimamo izdelanih posebnih na?rtov za nadarjene.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Potrjujem lansko analizo s pripombo, da se tudi glede nadarjenih dijakov nekaj premika. V pravo smer.

Lani

Šola dobro skrbi za inkluzijo dijakov s posebnimi potrebami. Posebno skrb namenja tudi dijakom s posebnimi vzgojnimi potrebami. Šola spodbuja medkulturni dialog in strpnost med kulturami. Dokaj sistematično se uvaja individualizacijo in diferenciacijo pouka. Nekaj več bi lahko storili za nadarjene dijake, ki prav tako kot dijaki s posebnimi potrebami potrebujejo drugačne spodbude in metode dela.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

Istituto:TSPM02000T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Dato mancante	25	36,8	45,7
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	Dato mancante	25	21,1	26,4
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Presente	100	96,5	97,7
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	Presente	75	75,4	74,5
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	Presente	50	43,9	50,4
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	41,7	43,9	34,8
Altro	Dato mancante	0	12,3	17,7

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
2016/17 Lanska analiya drži. Premika se pri kominikaciji in pretakanju informacij. Lani Imamo en sam razred za vsako smer. Komunikacija med profesorji razli?nih stopenj je neformalnega zna?aja.	2016/17 Izvedene so bile monitoraže a ne tako specifi?ne kot bi bilo mogo?e potrebno. Odsotnost vzgojne kontinuitete med stopnjama ni samo nasa krivda. Ni monitoraže u?nih uspehov dijakov in tudi ni nobene na?rtovane dejavnosti, ki bi zagotovila vzgojno kontinuiteto med razli?nima stopnjama.

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Istituto:TSPM02000T - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Presente	50	56,1	51
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Presente	41,7	70,2	62,8
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Dato mancante	41,7	43,9	41,8
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	Presente	100	98,2	96,1
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola	Presente	50	43,9	40,8
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	Dato mancante	58,3	54,4	53
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Presente	75	94,7	81,7
Altro	Dato mancante	0	8,8	15,1

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

2016/17
Potrjujem analizo iz lanskega leta. Pripomba: letos nismo sli na obisk univerz preko meje, ker je pedagogska svtovalka menila, da smo prekasni. Verzel bomo seveda napolnili v nove solskem letu.

Lani
Vsi dijaki imajo v teku šolanja veliko možnosti, da spoznajo svoje talente in da poglobijo svoje interese. Šola organizira delovno prakso, v sklopu katere dijaki spoznajo različne ustanove in poklicne profile, kar jim omogoča zavestnejšo izbiro delovne ali študijske poti. Šola organizira srečanja z bivšimi dijaki, ki študirajo na univerzi.
Vsi dijaki petih letnikov obiščejo dneve odprtih vrat obeh univerz naše dežele (Trst, Videm), ob tem pa še slovenske univerze v Ljubljani, Kopru in Novi Gorici.
Družine so redno obveščene o vseh dejavnostih karijerne orientacije, ki jih organizira šola.
Šola ne usmerja z neposrednimi nasveti dijakov, a se omeji na neformalne orientativne nasvete. Družine so o vsem obveščene.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

2016/17
Ni se dovolj izkusen za trezno nalaizo in projektiranje tako pomembne dejavnosti. Strinjam se, in ne sam, da je prev izgubljenih ur pouka in v kadru že razmisljamo o resitvah (krcenje marsicesa).

Lani
Številne dejavnosti za karierno orientacijo potekajo v glavnem v zadnjem letniku. Temu se namenja veliko ur na škodo pouka, zato bi morala večina dejavnosti potekati v popoldanskem času.


Subarea: Alternanza scuola - lavoro

Domande Guida
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Ni pojmljivo, da se zahaja samo v slovensko okolje, ko delovna praksa je predvsem iskanje možnosti zaposlitve tudi v sirsem okviru. To bo treba popraviti.</p> <p>Lani Vsi dijaki imajo v teku šolanja veliko možnosti, da spoznajo svoje talente in da poglobijo svoje interese. Šola organizira delovno prakso, v sklopu katere dijaki spoznajo različne ustanove in poklicne profile, kar jim omogoča zavestnejšo izbiro delovne ali študijske poti. Šola organizira srečanja z bivšimi dijaki, ki študirajo na univerzi. Vsi dijaki petih letnikov obiščejo dneve odprtih vrat obeh univerz naše dežele (Trst, Videm), ob tem pa še slovenske univerze v Ljubljani, Kopru in Novi Gorici. Družine so redno obveščene o vseh dejavnostih karijerne orientacije, ki jih organizira šola. Šola ne usmerja z neposrednimi nasveti dijakov, a se omeji na neformalne orientativne nasvete. Družine so o vsem obveščene.</p>	<p>2016/17 Cilj ni, da se izgubi pouk. Cilj je, da mladi vidijo delovno realnost v katero bodo vpeti, po Fornerovem kvadratnem korenu, da 75 let starosti.</p> <p>Lani Številne dejavnosti za karierno orientacijo potekajo v glavnem v zadnjem letniku. Temu se namenja veliko ur na škodo pouka, zato bi morala večina dejavnosti potekati v popoldanskem času.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.	5 - Positiva

		6 -
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Dijakom s enudi premalo informacij in so take, ki so v zaprtem krogu. To bo treba presekati. Realnost je drugacna. Glede drugega se skorja popolnoma strinjam z lansko analizo.

Lani

Dejavnosti za karierno orientacijo so na naši šoli utežena praksa in vsi se zavedajo, da je zelo pomembno nuditi dijakom vse informacije in pomoč pri izbiri nadaljnega študija ali poklicne poti.

Nekoliko manj organizirane so dejavnosti v sklopu kontinuitete med nižjo in višjo srednjo šolo, zato bi jih lahko izboljšali.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Izhajati iz lanske analize bi pomenilo odreci se novim oprijemom. S strasi premalo sodelujemo in je treba najti boljši fil.rouge. Se ne gre samo za vpise, s egre za vse skupaj. S kadrom imamo ze nekaj novih zamisli.</p> <p>Lani Poslanstvo šole je jasno in prioritete tudi; z vsemi smernicami se vsa šolska skupnost strinja, tudi starši. Z njimi so družine seznanjene predvsem v obdobju temeljitejše promocije šole, ki jo izvajamo v novembru in decembru vsakega leta, ko je ?as za vpise.</p>	<p>2016/17 To kar pise kolegice je zal res. Ni mogoce govoriti o rasti brez stalnega in predsem aktivnega in motiviranega kadra. Bolj kot menjave je problem motivacija.</p> <p>Lani U?no osebje se loti dolo?enega programa, a se zgodi, da so nekateri profesorji v naslednjem letu premeš?eni na drugo šolo. Za uresni?evanje zasavljanih ciljev in splošne misije šole pa primanjkujejo finan?na sredstva in strukture, saj šola ne razpolaga z laboratoriji in s sodobnejšo opremo.</p>

Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Nujno je nacrtovanje junija in analiza sencnih plati s predlaganimi resitvami za september.</p> <p>Lani Na?rtovanje se za?ne že v mesecu juniju: profesorji, ki niso pri zaklju?nem izpitu, na osnovi smernic, ki so bile iznešene na zadnjem profesorskem zboru oz. na zadnjih razrednih svetih, nastavijo prvi osnutek delovnega u?nega na?rta za naslednje šolsko leto. Omenjeni osnutek analizirajo najprej skupinsko po predmetih na za?etku septembra in nato vsi skupaj na podlagi tako ?loveških resursov kot (skromnih)finan?nih, ki jih ima šola na razpolago vsako šolsko leto. Monitoraža je opravljena vsaj dvakrat letno, in sicer z ustnim poro?anjem in kratkim pisnim poro?ilom po navadi na sejah zbornih organov.</p>	<p>2016/17 Res preniyko stevilo neucnega osebja a se tudi to yacenja truditi v smeri kvalitete. Brez, dase prena glim, zmerni optimizem je dovoljen.</p> <p>Lani Nizko število u?nega in tudi neu?nega osebja; zaposlitev dela u?nega osebja na ve? šolah, tudi treh.</p>

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	12,5	12,5	10,9
	Tra 500 e 700 €	37,5	22,9	22,8
	Tra 700 e 1000 €	37,5	20,8	34,8
	Più di 1000 €	12,5	43,8	31,5
	n.d.			
Situazione della scuola: TSPM02000T		Meno di 500 euro		

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:TSPM02000T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	74	73,6	73,4	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	26	26,4	26,6	27,3

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

Istituto:TSPM02000T % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	10	25,28	25,17	30,18

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TSPM02000T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	0	29,03	36,75	48,02

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
2016/17 Vsi moramo delati vse. Samo ravnatelj na ni mogoče nadomestiti. Lani Naloge si u?no in neu?no osebje deli, a meja ni to?no dolo?ena,kaj mora kdo delati, pogostoma morajo delati vsi vse, vsekakor med seboj sodelujejo in si pomagajo vsaki krat, ko je to potrebno in ko okoliš?ine dovolijo.Na sre?o ni dosti odsotnih in, ?e je osebje odsotno, se oglasi po elektronski pošti, da so obveznosti vsekakor zaklju?ene.	2016/17 Vec zaupanja in zagona. Lani Nizko število osebja in skromna digitalna oprema.

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:TSPM02000T % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Dato mancante	8,3	8,8	12,8
Educazione alla convivenza civile	Dato mancante	16,7	19,3	10,6
Attività artistico - espressive	Dato mancante	25	15,8	14,2
Tecnologie informatiche (TIC)	Dato mancante	8,3	15,8	26,8
Lingue straniere	Dato mancante	50	38,6	39,6
Prevenzione del disagio - inclusione	Dato mancante	8,3	8,8	16,9
Abilità logico-matematiche e scientifiche	Dato mancante	25	19,3	17,5
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Dato mancante	25	24,6	19,9
Altri argomenti	Dato mancante	0	5,3	7,8
Progetto trasversale d' istituto	Dato mancante	8,3	21,1	28,8
Orientamento - accoglienza - continuità	Dato mancante	8,3	26,3	21,6
Sport	Dato mancante	16,7	43,9	30,9

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

Istituto: TSPM02000T - Durata media dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni		7	4,96	3,65

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

Istituto:TSPM02000T % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari	
	Situazione della scuola: TSPM02000T %
Progetto 1	99
Progetto 2	99
Progetto 3	99

Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?

Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Analiza je pravilna. Vseeno si kader pomaga na vse nacine.</p> <p>Lani Projekti so izdelani na podlagi prioritete šole in na osnovi ponudbe, ki jo nudi prostor, v katerem šola deluje; seveda je mnogo odvisno od finančnih sredstev, ki jih je iz leta v leto vedno manj, mnogo pa tudi od dobre volje posameznikov.</p>	<p>2016/17 letna dotacija je neverjetno nizka. Kdor omenja evropsko normativo, naj prej poskrbi, da dobi uradno birokratsko usposobljeno osebje.</p> <p>Lani Majhno število zaposlenih; pomanjkanje finančnih in strukturnih resursov; pozna sporočila o dodeljenih denarnih sredstvih; skromno poznavanje evropske normative o izkoriščanju evropskih fondov in prenizko število tajniškega osebja.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	Situazione della scuola
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	5 - Positiva
	6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Šolsko delo je potekalo v skladu s sprejetim Vzgojno-izobraževalno načrtom, to je po programu, ki je sestavljen v skladu s smernicami, ki sta si jih zadala zavodni svet in Profesorski zbor. S poukom in drugimi dejavnostmi (dodatni in podporni pouk, projekti, integracija, poučne ekskurzije, utrjevanje tujega jezika in multikulturalnost, delovna praksa, zdravstvena vzgoja, športni krožek....) smo uresničili na začetku šolskega leta zastavljene smotre. Prizadevali smo si za pridobivanje kakovostnega in s tem tudi funkcionalnega znanja, razvijanje učnih in delovnih navad, sodelovalno učenje, širjenje in poglobljanje različnih znanj (medpredmetno povezovanje), pridobivanje različnih veščin, medsebojno pomoč (tudi razvijanje prostovoljstva), sodelovanje med šolami, zdravo in kulturno obnašanje, kulturno vedenje med ogledi in obiski ter pozitivne medsebojne odnose. Vključevali smo se v vse tiste projekte, ki so kakorkoli bogatili našo šolsko ponudbo v smeri uresničevanja prioritet šole.

Trudili smo se dosledno upoštevati dogovore, pravila. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti k razvoju in napredku vseh deležnikov v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Vsi smo se več ali manj zavzemali za šolo, ki jo štejemo kot NAŠO, ponosni smo na naše skupne uspehe, na naše dijake in šolo, ki ji pripadamo. Iskali smo uspešne in pozitivne poti, gradili dobre medsebojne odnose ter skupno reševali težave, ki so sestavni del vsakega življenja. Rezultati, ki smo jih eni več eni manj dosegli, nam bodo samo še večja spodbuda za delo naprej.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:TSPM02000T - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	3	10,25	17,3	16,36

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto: TSPM02000T - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Curricolo e discipline	0	41,58	33,53	16,01
Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole	0	41,33	33,18	15,55
Aspetti normativi	0	41,42	33,35	15,82
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione	0	41,33	33,11	15,73
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento	0	41,33	33,14	15,59
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	1	41,83	33,79	16,61
Inclusione studenti con disabilità e DSA	1	41,42	33,23	16,06
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	41,25	33	15,46
Temi multidisciplinari	0	41,25	33,12	15,59
Lingue straniere	0	41,67	33,28	15,85
Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro	0	41,25	33,21	15,69
Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	1	41,33	33,21	15,65
Orientamento	0	41,25	33,02	15,45
Altro	0	41,25	33,25	15,54

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>2016/17 Ekipa je pripravljena na spononjevanje in je letos sama predlagala tematike. V to zadevo so vključeni vsi. Tematike so novi izzivi poučevanja in problematik. Se vedno ostaja manjšinski standard. Izven pokrajinsko spononjevanje ni se v krvi. Skoda.</p> <p>Lani Na za?etku šolskega leta se na prvi seji Proforsorskega zbora vedno domenimo, katere so teme, ki bi jih bilo treba obdelati oz. katero izobraževanje u?no osebje potrebuje. Naše osebje obiskuje vsakoletni Seminar za slovenske šolnike v Italiji, ki ga vsako leto organizira ministrstvo za šolstvo republike Slovenije. Vsi obiskujejo izobraževanje, ki ga organizira Deželni šolski urad oz. Urad za slovenske šole. Letos so bili profesorji delešni 40urnega te?aja o pouku po kompetencah v sklopu evropskega projekta "Dvig jezikovnih kompetenc pedagoških delavcev pri jezikih manjšin v italijanskih šolah v Sloveniji in slovenskih oz.dvojezi?nih šolah v Italiji", katere nosilec je CAN Costiera (Obalna samoupravna skupnost italijanske narodnosti v Sloveniji). Neu?no osebje obiskuje vse izobraževalne te?AJE, ki jih ponuja DŠU oz. katerakoli mreža šol v deželi FJK in je zanje zanimivo in koristno. Kar ponudi šola, sicer v majhnem obsegu in na podlagi razpoložljivosti predavatelja, ki je pripravljen sodelovati zastoni, je vedno koristno.</p>	<p>2016/17 Ko je volja se pride do zazeljenega spolonjevanja.</p> <p>Lani Pomanjkanje finan?nih sredstev za izobraževanje; urejenje vsakodnevnega urnika, ?e se kdo udeleži jutranjega izobraževanja, ker je malo osebja.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida
La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?
Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?
La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Trebja je preseci kar je nbilo lani in se sama ekipa premika v pravo smer.</p> <p>Lani Šola vodi seznam opravljenih ur izobraževanja in tipa le-tega, zato da tudi na tej osnovi programira pouk in dodatne dejavnosti na šoli. Tudi razdelitev obveznosti je opravljena na tej podlagi. Isto velja za dodelitev osebja posameznim razredom, ki se opravi najve? na osnovi didakti?ne kontinuitete, a tudi na osnovi priprave posameznikov.</p>	<p>2016/17 Starost ni izgovor za izbire.</p> <p>lani Precej visoka srednja starost u?nega in neu?nega osebja, ki se težje prilagaja predvsem novostim. Skromna tehnološka oprema šole.</p>

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione

Istituto:TSPM02000T - Numerosita' delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	Dato mancante	3,17	3,54	4,26

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

Istituto:TSPM02000T - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	Dato mancante	3,75	3,21	2,48
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	Dato mancante	3,75	3,19	2,47
Gestione amministrativa del personale	Dato mancante	3,83	3,54	2,79
Altro	Dato mancante	3,75	3,16	2,47
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	Dato mancante	4,25	3,58	2,73
Il servizio pubblico	Dato mancante	3,92	3,28	2,65
Contratti e procedure amministrativo-contabili	Dato mancante	3,83	3,21	2,45
Procedure digitali sul SIDI	Dato mancante	3,75	3,28	2,54
Gestione delle relazioni interne ed esterne	Dato mancante	3,75	3,19	2,48
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	Dato mancante	3,75	3,19	2,43
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	Dato mancante	4	3,25	2,47
Assistenza agli alunni con disabilità	Dato mancante	3,83	3,18	2,49
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	Dato mancante	3,75	3,16	2,48
Gestione dei beni nei laboratori	Dato mancante	3,75	3,16	2,43
Gestione tecnica del sito web della scuola	Dato mancante	3,75	3,16	2,46
Supporto tecnico all'attività didattica	Dato mancante	3,75	3,16	2,42
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	Dato mancante	4,08	3,35	2,62
Autonomia scolastica	Dato mancante	3,83	3,19	2,49
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	Dato mancante	3,83	3,18	2,49
Relazioni sindacali	Dato mancante	3,75	3,19	2,43
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	Dato mancante	3,75	3,18	2,46
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	Dato mancante	3,83	3,23	2,45
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	Dato mancante	3,75	3,25	2,7

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?


Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>2016/17 Samo dodatek lanski analizi: sestanki s evijejo skozi vse leto, predvsem diskusije v tematskih skupinah.</p> <p>Lani Šola podpira delo po skupinah, predvsem o bolj aktualnih tematikah (pouk po kompetencah, dijaki s SUT...)Sestajajo se v prvih petnajstih dneh septembra in v popoldanskem času, ko je potrebno, tudi pred ali po sejah zbornih organov.Delovne skupina pripravljajo didaktični ali drugi material, koristen za vse. Učeno osebje ima na razpolago le malo gradiva, priročnikov in podobnega, a si ta material izmenjuje med sabo in še zlasti o novih prijemih na srečanjih diskutira in ocenjuje.</p>	<p>2016/17 Vse res, razen glede knjižnice. Danes si lahko vsak izbere tematike in seže po gradivu. Potrebujemo bolj e.knjižnico od klasične knjižnice. Tudi iz ekonomski trilogov, si dragih knjig ne moremo privoščiti.</p> <p>Lani Nizko število osebja, skromna tehnološka oprema in skromna profesorske knjižnica.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Letos je ekipa sama segla po ponudbi, kar se je izkazalo zelo dobro. Mogoče je bodocnost v izbiri, če je seveda ponudba kvalitetna. Prav ta dejavnost je bil v naši situaciji odločilen. Kvaliteta predavateljev in teme.

Lani

Kljub pomanjkanju finančnih sredstev in človeških virov si šola prizadeva v iskanju možnosti za izobraževanje, predvsem na podlagi tega, kar Ministrstvo za šolstvo oz. Zavod za šolstvo Republike Slovenije ponuja šolam s slovenskim učenim jezikom v Italiji. Na razpolago je katalog izobraževanj, ki je vsem na razpolago, tudi zastoj. Problem nastane, ko poteka izobraževanje v jutranjih urah, a kolegi si priskočijo na pomoč in se krijejo drug drugega brez dodatnih stroškov za šolo. Veliko dela je opravljenega prostovoljno, ker se vsak čuti del naše šole, ki potrebuje vedno novih energij za skupno rast v dobrobit šolske populacije.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna rete	33,3	8,8	3,6
	1-2 reti	16,7	21,1	25,5
	3-4 reti	41,7	38,6	30,4
	5-6 reti	0	15,8	19,9
	7 o piu' reti	8,3	15,8	20,6
Situazione della scuola: TSPM02000T		Nessuna rete		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	70	61,8	50,5
	Capofila per una rete	10	16,4	28,6
	Capofila per più reti	20	21,8	20,9
	n.d.			
Situazione della scuola: TSPM02000T	Mai capofila			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	62,5	32,7	28,2
	Bassa apertura	12,5	15,4	18,7
	Media apertura	12,5	32,7	25,3
	Alta apertura	12,5	19,2	27,8
	n.d.			
Situazione della scuola: TSPM02000T	Dato mancante			

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

Istituto:TSPM02000T - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)
Stato	0	41,7	77,2	77,4
Regione	0	25	43,9	20,2
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,7	28,1	18,7
Unione Europea	0	8,3	10,5	16
Contributi da privati	0	0	10,5	8,8
Scuole componenti la rete	0	41,7	42,1	55,5

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:TSPM02000T - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	58,3	47,4	29,3
Per accedere a dei finanziamenti	0	33,3	35,1	27,4
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	41,7	66,7	83,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0	5,3	13,2
Altro	0	8,3	31,6	41,2

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

Istituto:TSPM02000T - Distribuzione delle reti per attivita' svolta				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	8,3	21,1	30,4
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	16,7	24,6	17,1
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	58,3	59,6	70,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0	26,3	27,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	0	8,8	13,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,3	8,8	17,2
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0	14	16,3
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0	7	23,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0	1,8	9,3
Gestione di servizi in comune	0	16,7	12,3	13,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,3	29,8	20,2
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,3	21,1	23,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo	0	8,3	12,3	9,1
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0	0	6,3
Percorsi di alternanza scuola lavoro	0	0	15,8	22,2
Altro	0	33,3	26,3	25,7

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	25	10,7	4
	Bassa varietà (da 1 a 2)	0	3,6	8,3
	Medio - bassa varietà (da 3 a 4)	25	28,6	32,5
	Medio - alta varietà (da 6 a 8)	50	42,9	39,4
	Alta varietà (piu' di 8)	0	14,3	15,8
Situazione della scuola: TSPM02000T	Accordi con 6-8 soggetti			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:TSPM02000T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Presente	41,7	36,8	48,7
Universita'	Dato mancante	58,3	64,9	70,1
Enti di ricerca	Presente	41,7	28,1	24,8
Enti di formazione accreditati	Presente	25	38,6	46,7
Soggetti privati	Presente	50	68,4	67,4
Associazioni sportive	Presente	41,7	45,6	44,5
Altre associazioni o cooperative	Presente	50	63,2	66,8
Autonomie locali	Presente	58,3	63,2	66,9
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali	Dato mancante	16,7	43,9	51,3
ASL	Presente	75	71,9	54
Altri soggetti	Dato mancante	33,3	29,8	25,8

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

Istituto:TSPM02000T - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Presente	66,7	77,2	77

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:TSPM02000T - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: TSPM02000T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,78034682080925	8,45	13,35	10,84

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Poleg ze vtecenih mrež iscemo poti in nove partnerje za nove projekte. V slovenskem okolju smo namrec nasli povsod vrata zaprta.</p> <p>Lani šola je podpisnih ve? vrst dogovorov, in sicer med šolami kot tudi z drugimi subjekti; razlog je popolno pomanjkanje finan?nih sredstev za izobraževanje kot tudi za dodatne dejavnosti v sklopu VIPa etr da se zmanjša delo tajništva, kjer sta samo dve osebi.šola sodeluje s Pokrajino Trst, ki je lastnik stavbe, in s tržaško ob?ino, ki ponuja pobude zlasti za šole nižje stopnje, a so te ve?krat koristne tudi za bienij višjih šol. Na ta na?in se širi Vzgojno-izobraževalno ponudbo šole in dijaki pridejo v stik s takim okoljem, ki bi ga druga?e ne poznal: naj omenim samo delovno prakso, ki je izpeljana v trieniju, med katero dijaki spoznajo razna delovna okolja in si pridobijo tudi (v manjši meri) delovno prakso, ki jo lahko pravilno uporabijo pri svojem usmerjanju v svet dela.</p>	<p>2016/17 vse je res, zato bomo sli svojo pot.</p> <p>Lani Pomanjkanje osebja, tutorjev za dijake; preskromni stiki med lokalo samoupravo in šolo.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	70	81	77
	Medio - basso livello di partecipazione	20	9,5	14,7
	Medio - alto livello di partecipazione	10	7,1	6,1
	Alto livello di partecipazione	0	2,4	2,3
Situazione della scuola: TSPM02000T %		Basso livello di partecipazione		

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,5
	Medio - basso coinvolgimento	25	14,3	12,9
	Medio - alto coinvolgimento	58,3	71,4	67,4
	Alto coinvolgimento	16,7	14,3	19,3
Situazione della scuola: TSPM02000T %		Medio - alto co		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>2016/17 Roditeljski sestanki in govorilneure sploh niso dovolj. Treba je najti tesnejse stike s starsi.</p> <p>Lani Vsako leto šola vabi na vsaj dva roditeljska sestanka, kjer se analizira opravljeno delo in se postavi določene smernice za naprej, Starševska komponenta razrednih svetov lahko vedno predlaga kako pobudo oz. dejavnost, ki bi bila zanimiva in potrebna za izboljšanje šolske ponudbe. Starši so vedno zraven, ko se gre za pripravo šolskih dokumentov, predvsem šolskega hišnega reda in dogovora o soodgovornosti pri psihofizičnem razvoju dijakov. za starše šola organizira najmanj dve predavanji na leto o novih vzgojnih prijemih in kako pomagati dijakom pri izboljšanju učenih rezultatov. šola pošilja sporočila staršem tudi preko elektronske pošte oz. na svoji spletni strani.</p>	<p>2016/17 Resnica a je treba iskati nove rešitve.</p> <p>Lani Marsikdaj nizka prisotnost staršev na šoli (preobremenjenost?).</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
 Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. 	Situazione della scuola	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.		5 - Positiva
		6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2016/17

Letos smo skusali priti blize starsem z vec vprasalniki. Rezultate bomo objavili na spletni strani in bomo iy njih skusali izvleci in uresniciti najboljse.

Lani

Kljub skromnemu številu osebja si šola prizadeva, da sodeluje z vsemi subjekti, prisotnimi na teritoriju; predvsem dobro sodeluje in sooblikuje svoj Vzgojno-izobraževalni na?rt s starši, ki so temu naklonjeni in imajo nekaj ve? ?asa na razpolago.Še zlasti pozitivno so starši preko vprašalnika o šolskem delu ocenili ob koncu letošnjega šolskega leta in izrazili mnenje, da bi projekt o Delovni praksi, v kolikor bi bilo mogo?e, še razširili s pomo?jo gospodarstvenikov in institucij, ki so pripravljeni sodelovati.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Razvojni nacrt vsebuje nekaj novosti	Ciljev je vec in zato se osebje spopolnjuje.
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Izboljšati preiskuse znanja iz slovenš?ine in zlasti matematike	Rezultati nalog bi morali biti vsaj za približno 5% boljši
		Priprava avtenti?nih nalog po oseh; vsaj dve na polletje	Vsaj dve nalogi na polletje, ki bi jih kolegijalno popravili
✓	Competenze chiave europee	Priprava navpi?nih kuriklov	Sestava u?nih na?rtov po kompetencah. Kolegijalna sestava prvih osnutkov navpi?nih kuriklov za trienij
✓	Risultati a distanza	Tesnejši stiki s slovenskimi univerzami, slovenskimi in italijanskimi solami.	Tesnejši stik z Univerzo na Primorskem. Stiki z Univerzo na Primorskem niso dovolj. Treba se je razsiriti tudi na druge realnosti.






Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Iz analize preizkusnih nalog INVALSI je razvidno, da je treba oja?iti kompetence iz matematike in nekoliko tudi iz znanja slovenskega jezika. Posluževati se je treba modernejših prijemov in metod v razredu za doseg boljših rezultatov, zato je treba prirediti u?ne na?rte za doseg kompetenc, ki jih predvideva evropska normativa. Zato da bi imeli ve? informacij o u?nem delu bivših dijakov na slovenskih univerzah, je potrebno vzpostaviti tesnejši stik z visokošolskimi institucijami v Sloveniji, kamor se naši maturanti v precejšnjem številu vpisujejo.

Analiza je pravilna., vendar se vedno vec dijakov odloci za studij tudi drugje v tujini, kar ni mogoce zanemarjati.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	POdrobna analiza u?nih kuriklov in priredba le teh za pouk v šolah s slovenskim u?nim jezikom.
		Sestava navpi?nih kuriklov po kompetencah za bijenij
		Sestava potrdila za kompetence za bijenij
		Priprava osnutka u?nega na?rta po kompetencah za trienij
	Ambiente di apprendimento	Oja?enje sposobnosti u?enja u?enja

		Posodobitev tehnološke opreme šole tudi na osnovi iskanja možnosti sofinanciranja preko Evropskih projektov (Elektronski dnevnik,kablatura,...)
	Inclusione e differenziazione	Priprava natančnejšega Plana za inkluzijo. Plan za inkluzijo je bil podrobneje izdelan, vendar ga je treba dopolnjevati glede na specifične dijakov. Vedno več dijakov in dijakinj je vključenih v ta fenomen. Treba ga je jemati pravilno in pazljivo.
	Continuita' e orientamento	Orientacija dijakov v delovnem svetu je tema na katero veliko polagamo in sirimo paleto izbire.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Občasno uvajanje izobraževanja za profesorje po potrebi, tudi v jutranjem času Več ur za natančnejšo pripravo, ter preverjanje avtentičnih nalog
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Priprava enostavnejšega Vprašalnika za starše za pridobitev povratnih informacij glede učno-vzgojnega dela na šoli že ob koncu aprila vsako leto. Vprašalniki so bili pripravljani v več situacijah v kolikor smo želeli imeti določene odgovore in podatke. Sola računala na to, da bo v večji meri angazirala starše. Preko staršev bi radi želeli globlje prodreti v okolje, ki nas obdaja.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

2016/17

Kar je spodaj napisano v določeni meri s letos izvaja. Učnoosebje se tudi udeležuje spopolnjevanj, ki se zdijo koristne, da se pride problemom do dna.

Družba se hitro spreminja in ni lahko imeti vedno resitve pri roki.

Lani

Na osnovi priprave oz. izobraževanja in skupnega načrtovanja izdelati dober Zavodni učni načrt za pridobivanje kompetenc, predvidenih po evropski normativi. Učno osebje se bo postopoma uvajalo v novejša oblika dela in preverjanja; preko vprašalnikov za starše bo šola dobivala že med šolskim letom povratne informacije, ki bodo koristne za spreminjanje in izboljševanje dejavnosti v razredu.

Z natančnejšim Planom za inkluzijo bo lažje načrtovati in izpeljati individualizirane učne načrte za dijake s specifičnimi učnimi potrebami

